

УДК 1:378.1:504.006

## ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ: ПРОБЛЕМИ, МЕТОДИ, ПІДХОДИ

О.А. Заглада  
В.І. Муляр

Державна агроекологічна академія України м. Житомир  
Житомирський інженерно – технологічний інститут

*У статті розглядаються проблеми екологічного виховання студентської молоді, його принципи, методи та підходи.*

Розбудова суверенної української держави ставить на порядок денний проблеми екології, відповідальності кожного громадянина за навколишнє середовище. Стан його настільки загрозливий, що подальша нерозумна діяльність людини та суспільства, ігнорування екологічних проблем, в кінцевому рахунку, загрожують державності, знищенню всього живого.

В екологічних бідах минулого і навіть сьогодення винні не безлика техніка чи наївне незнання, а міцно укорінене явище тимчасового господаря з прагненням особистої слави за будь-яку ціну та психологією групового егоїзму, який має звичку говорити одне, а робити інше. Жахливе становище природи – наслідок варварського, “завойовницького”, хижацько – споживацького використання її ресурсів.

Величезна роль у вирішенні даних проблем, на нашу думку належить екологічному вихованню суспільства в цілому, молоді зокрема. Це одна із найбільш важливих за значимістю складових систем - національної концепції виховання. Разом з тим екологічне виховання само є системою, а сьогодні, як засвідчує загальноцивілізаційна тенденція розвитку людства, стає самодостатньою одиницею.

Екологічне виховання - найважливіший напрям роботи державних і недержавних, громадських, суспільних організацій, дошкільних, середніх і вищих навчальних закладів, засобів масової інформації, культурно – освітницьких інституцій тощо. Це процес, в якому використовуються певні методи, загально - цивілізаційні та професійно – етичні принципи, підходи, форми та ін.

Зміст, форми і напрями екологічного виховання визначаються не тільки безпосереднім об'єктивним завданням боротьби з екологічними кризами, катаклізмами, аваріями типу Чорнобильської тощо, котрі виникають в значній мірі внаслідок безгосподарності, недбальства, швидкоплинного бажання збагачення, користі та ін., а також загальними завданнями формування екологічного світогляду і культури, випрацювання практичних навичок оберігати довкілля. Мова йде про суб'єктивні фактори екологічного виховання: “мати не тільки знання, а й екологічно діяти і працювати”. Сьогодні очевидно, що не всі з любов'ю ставляться до природи, матері – землі, сумлінно працюють. Відбулося морально – психологічне переродження значної частини громадян нашого суспільства, ерозія а можливо втрата етно – національних зв'язків з природою, культурних, моральних цінностей тощо.

Екологічне виховання – не пасивний, а активний і складний процес. Це важка праця, в якій задіяні, з одного боку, суспільство, соціальне середовище ( група, колектив, сім'я, школа), а з іншого самовиховання, бажання вчитися, сприймати і засвоювати знання про природу та здійснювати практичні охоронні заходи.

Особливістю екологічного виховання є його конкретна направленість. Не можна, і не слід займатися екологічним вихованням заради виховання. Необхідно враховувати вік студентської молоді, погляди на довкілля та оцінку його, виявляючи на цій підставі необхідні “зрізи” у підході до екологічного виховання студентів, пам'ятаючи про те, що молодь - найактивніша, динамічна частина суспільства, а в недалекому майбутньому його головна виробнича сила. Їй характерна різка критичність та мінливість стану, надмірна активність

змінюється кричущою пасивністю, бездумна веселість – песимізмом, віра в себе – зневір'ям і скепсисом, альтруїзм – егоїзмом, а жива допитливість – апатією тощо. Свідомість, мотиви поведінки та сама поведінка молоді швидко змінюється. Тут є не тільки негативи, а й позитиви. Це зрозуміло, оскільки з одного боку, є певна загроза “постаріння”, відставання форм і методів екологічного виховання від життя, потреб практики, а з іншого це свідчення того, що індивід розвивається.

Висунення студентів на передній план екологічного виховання не є випадковим. Нинішні студенти – це завтрашні керівники виробництва, пропагандисти екологічних знань, суб'єкти дбайливого ставлення до природи, її ресурсів, а в кінці кінців це екологічні кадри. Екологічне виховання вимагає диференційованого підходу до самих студентів. За даними соціологічних досліджень, рівень світоглядної зрілості, екологічних переконань студентів не тільки різних вузів, а й різних курсів одного й того ж вузу – неоднаковий. Ставлення студентів, особливо перших курсів, до природи і екології залежить, як відомо, від багатьох факторів: сімейного виховання, екологічного виховання у школі, в якій вони вчилися, екологічної ситуації в регіоні, активності та ефективності дій місцевих екологічних організацій тощо.

Особливий підхід в екологічному вихованні необхідний до студентів, вихідців з міста чи села, чистого безпечного чи радіаційно – забрудненого середовища. За таких умов слід максимально використовувати соціологічні дослідження, місцевий матеріал, готувати студентів до умов того регіону, де їм прийдеться жити й діяти. А це ставить завдання упорядкувати роботу з випускниками, котру необхідно вести системно і скоординовано, щоб кожен студент ще з вузівської лави знав район своєї майбутньої роботи, екологічну ситуацію в ньому.

Дуже важливо, щоб студенти сумлінно оволодівали екологічними знаннями, не тільки накопичували їх, а й прагнули використовувати на практиці, виступали перед громадськістю з лекціями, бесідами, організували дискусії, диспути тощо. Ця сторона екологічного виховання студентів є найважливішою, завершує їх вузівське навчання і виховання. Обов'язок громадських організацій вузу, кафедр, деканатів, ректорату подбати про створення відповідних умов для студентів. Вуз має досить широкі можливості для екологічного виховання студентів на високому професійному рівні. Переважна більшість спеціалістів в галузі екології та екологічного виховання працюють у вузах. Однак, незважаючи на такі значні можливості, екологічне виховання студентів все ще знаходиться не на тому рівні, щоб повністю забезпечити потреби суспільства, країни умілими спеціалістами – екологами і талановитими пропагандистами екологічного способу життя та діяльності. До того ж екологічна підготовка студентів помітно відстає від її професійної. В ній все ще відсутня чіткість, системність, координації зусиль всіх зацікавлених сторін і верств суспільства та соціальних інституцій.

Нааявний стан справ у галузі екологічного виховання та охорони довкілля визвали появу принципово нових навчальних закладів екологічного спрямування, напр.: Державна агроекологічна академія України, Таврійський екологічний інститут та ін. Перед навчально – педагогічним, професорсько – викладацьким складом таких вузів стоять величезні завдання. Справедливо зазначити, що ними проблеми екологічного виховання та підготовки висококваліфікованих кадрів – екологів для України в основному вирішуються.

Успіх екологічного виховання забезпечується комплексним підходом, стрункою системою впливу на студентів протягом всього періоду навчання. Спеціальні екологічні дисципліни та курси гармонійно поєднуються з світоглядною направленістю та екологізацією всіх без винятку сфер вузівського життя і діяльності. Екологічне виховання передбачає взаємодію (діалог, а не монолог) викладача і студента, студентів один з одним, творче, продуктивне обговорення екологічних проблем, а – навчає самостійно мислити і діяти.

Дуже важливо, щоб екологічне виховання у вузі носило неперервний характер. З перших днів навчання вуз забезпечує спадковість, розпочату ще в сім'ї, дитсадку, школі тощо. При цьому слід пам'ятати, що на період перебування молоді людини у вузі припадає пік формування світогляду. Завдання – завдань вузівських педагогів, всієї системи виховання студентів полягає у тому, щоб світоглядна довершеність виховання носила екологічну направленість, мала екологічні виміри.

Неможливо проводити екологічне виховання студентів, не враховуючи профілю вузу. Викладання профілюючих дисциплін є однією з дієвих форм наближення екологічних проблем до аудиторії, тієї чи іншої спеціальності. Ефективною формою екологічного виховання є

спеціалізація з екології на відповідних кафедрах вузу. Для таких студентів читаються не тільки нормативні курси, а й спецкурси з екології. Проблемний виклад матеріалу, пошук і застосування неординарних методів активізації навчального процесу, створення проблемних ситуацій, постановка проблемних питань, вирішення спеціальних екологічних вправ тощо – все це дає змогу значно поглибити знання студентів з екології, виробити навички науково – дослідницької роботи, активно й професійно діяти в сфері охорони та збереження навколишнього середовища.

Екологічне виховання у вузі дає змогу сформувати у студентів любов до природи, рідної землі, повагу до прадавніх традицій і звичаїв свого народу; забезпечить гармонійний розвиток особистості, готовність до екологічної діяльності та відповідальності за екологічно небезпечні дії, допоможе випрацювати негативне ставлення до проявів екологічного беззаконня; марнотратства та безгосподарності, розширить кругозір особистості, загальну культуру та сприятиме гармонізації відносин з довкіллям на засадах екологічної моралі (“біоетики”) і екологічної культури.