

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД І ТРЕНІНГ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Корнійчук О.Е.

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ,
Україна

Одним із шляхів оновлення змісту освіти, його узгодження з сучасними потребами суспільства є орієнтація навчальних програм на компетентісний підхід і на створення *ефективних механізмів* його запровадження.

Компетентність – це результат освіти, який не обмежується лише якістю знань. Одним із критеріїв оцінки стає освіченість, що виявлена в особистісних характеристиках спеціаліста. Поняття компетентності містить не тільки інформаційно-пізнавальну та операційно-технологічну складові, а й мотиваційну, моральну, культурну і поведінкову. Спеціально ініційована активна навчальна діяльність, або *тренінг*, на заняттях з математики має орієнтувати на самоорганізацію учіння, на *ключові компетентності*, як на особисті цілі студента, особистий зміст його освіти та професійної діяльності.

Процес навчання математики як науки, що розвиває інтелектуальні здібності, привчає та примушує думати і міркувати, теоретичні відомості якої забарвлені історичними, соціальними, етичними фактами, задачі і вправи якої мають прикладний зміст й практичне застосування та можуть бути розв'язані комп'ютерними засобами, є *тренінговою технологією* у набутті життєво важливих та професійних компетентностей.

Компетентність – це уміння студента (майбутнього економіста), яке може бути виміряне. Якщо кожному з обов'язкових умінь і навичок для виконання певного завдання встановити оцінювальні критерії, то студент може бути визнаний компетентним або отримати рекомендації щодо досягнення належного рівня компетентності. *Тренінг* – першочерговий захід для тих, чий рівень виконання поставлених задач не відповідає установленому стандарту. Такий підхід можна подати у вигляді рівняння:

БАЖАНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – ДІЙСНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ = АСПЕКТИ, ЯКІ НЕОБХІДНО РОЗВИВАТИ Й УДОСКОНАЛЮВАТИ В ПРОЦЕСІ ТРЕНІНГУ

Сьогодні математика дає можливість оптимізувати широке коло економічних процесів. Тому однією з форм професійно-спрямованого тренінгу доцільно вважати комп'ютерно-орієнтовану методичну систему навчання вищої математики, адаптовану до вимог сучасної економіки.

Навчальний тренінг з математики має забезпечувати формування ключових компетентностей, необхідних майбутнім економістам: навички використання математичних та інформаційних методів і технологій; самоосвіта і самовираження; вміння побудови правильної поведінки у міжособистісних та суспільних взаємовідносинах; підприємницькі навички. З позиції задоволення потреб студентів економічних спеціальностей у набутті ними професійних компетентностей слід будувати процес навчання вищої математики.