

Аспірант Борисюк О.Б.

Національний університет біоресурсів і природокористування України

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ – ЯК ОСНОВА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ

ХХІ століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Освіта ХХІ століття – це освіта для людини. Її стрижень – розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, особистість, яка вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблеми. Актуальність вибраної теми пояснюється істотою і загальнолюдською значущістю матеріалу, що зачіпає. Річ у тому, що проблема інформатизації і безпосередньо пов'язаній з нею комп'ютеризації всіх сфер людської діяльності є однією з глобальних проблем сучасного світу. Причина тому – нечуване для попередніх епох підвищення ролі інформації, перетворення її в одну з найважливіших рушійних сил всього виробничого і суспільного життя. Зараз відбувається паралельно стрімкий стрибок в розвитку апаратних засобів, тобто власне комп'ютерів як технічних пристроїв за останніх 2-3 року зробив цю техніку достатньо доступною. Тому впровадження комп'ютерних технологій в освіту можна охарактеризувати як логічний і необхідний крок в розвитку сучасного інформаційного світу в цілому. Підтвердженням цього може служити виникнення цілого ряду спеціальних наукових центрів, які безпосередньо займаються проблемами інформатизації і комп'ютеризації освіти.

Сучасна освіта повинна готувати людину, котра здатна жити в надзвичайно глобалізованому і динамічно змінному світі, сприймати його змінність як суттєву складову власного способу життя. Глобалізація, трансформаційні процеси та неперервна інформаційна змінність обумовлюють включення людини в дуже складну систему суспільних взаємовідносин, вимагають від неї здатності до нестандартних і швидких рішень. Саме тому основна увага у педагогічних колективах має приділятися питанням подолання консерватизму в підходах до навчально-виховної діяльності і існуючих стереотипів педагогічної праці та процесу мислення в учасників процесу навчання і виховання. Тільки інноваційна за своєю сутністю освіта може виховати людину, яка живе за сучасними інноваційними законами глобалізації, є всебічно розвинутою, самостійною, самодостатньою особистістю, яка керується в житті власними знаннями і переконаннями. Загалом, це більше потрібно суспільству, ніж освіті чи конкретній людині, бо без всебічно розвинутої особистості неможливо розбудувати ані основ демократії, ані досягти параметрів економічно розвинених країн.

Інтенсифікація навчання, що характеризується збільшенням обсягу навчального матеріалу та зменшенням часу засвоєння, потребує пошуку ефектив-

них методів навчання, засобів контролю засвоєння знань, що значно підвищували б якість навчання.

Збільшення обсягу знань та обмеження часу для його викладання вимагає від сучасного педагога застосування ефективніших методів та технологій навчання. Збільшення комп'ютерної техніки та подальше її вдосконалення поширює можливості вчителів використовувати комп'ютерні технології не тільки при вивченні інформатики, але й поєднанні викладання інших дисциплін із використанням комп'ютерної техніки. Новітні розробки в галузі інформаційних технологій змінюють спосіб їх застосування при вивченні різних дисциплін у процесі навчання. У Концепції інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільських шкіл зазначено, що інформатизація навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи передбачає, у першу чергу, широке використання в процесі вивчення шкільних навчальних дисциплін комп'ютерно – орієнтованих засобів навчання на базі сучасних комп'ютерів і телекомунікаційних мереж.

Необхідною передумовою впровадження інформаційних технологій в процес навчання є те, щоб кожен викладач усвідомлював той факт, що комп'ютер не являється механічним педагогом, а є засобом для покращення та розширення можливостей навчального процесу [1].

Також слід зазначити те, що на сучасному рівні розвитку комп'ютер може брати на себе великий обсяг рутинної роботи викладача, даючи йому час для творчої діяльності [2].

Принципово важливим ресурсом ХХІ століття стає здатність ефективно використовувати всі наявні можливості у своїй діяльності, уміння формулювати і вирішувати завдання. Це докорінно повинно змінити стратегію навчання інформаційним технологіям у школі. Очевидно, що успіхи нашої країни в ХХІ столітті значною мірою залежать від наявності сучасної освітньої й інформаційної сфери суспільства. Інформаційна сфера залежить від кваліфікації наукових, педагогічних та інженерних кадрів, що вирішальним чином залежить від розвитку системи освіти в країні. Стрімкий розвиток усіх сфер життєдіяльності суспільства, поява нових інформаційних технологій і найновіших засобів телекомунікацій ставлять більш високі вимоги щодо якості освіти. Поряд з цим і одним із найважливіших факторів розвитку суспільства стає безперервна освіта, яка супроводжується появою нових педагогічних технологій.

Література:

1. Носенко Є.Л. Застосування ІТ в освіті / Є.Л. Носенко // Іноземні мови в школі. – 2004. – №6.
2. Цветкова Л.А. Використання комп'ютера при навчанні лексиці в початковій школі / Цветкова Л.А. // Іноземні мови в школі. – 2002. – №2.