

О. Б. Борисюк, асистент,  
кафедра комп'ютерних технологій і моделювання систем

## СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

**Постановка проблеми.** В даний час активно здійснюється впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес. Зосередження сучасних технічних засобів навчання сприяє модернізації навчально-виховного процесу, активізує розумову діяльність студентів, сприяє розвитку творчості педагогів, дозволяють проводити дистанційне навчання, розвивають систему безперервної освіти, тим самим підвищуючи ефективність освітнього процесу.

Важливою передумовою отримання таких результатів є готовність студентів до використання комп'ютерних технологій навчання в процесі професійної підготовки.

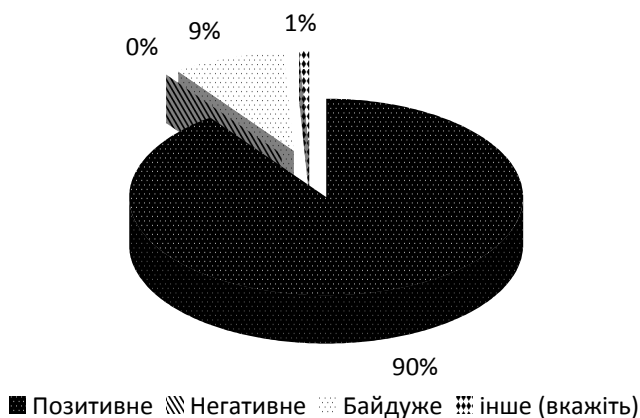
**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Останнім часом з'являється все більше публікацій, присвячених створенню та використанню інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Комп'ютеризації вищої освіти присвячені праці Т. Є. Містулової, В. В. Ніколаєнко, І. М. Чернової, А. І. Федорова, В. М. Богданова, В. С. Пономарьова, А. В. Соловова, В. Ю. Волкова, В. А. Кашуби, Д. П. Валікова, К. Н. Сергієнка та ін. Низка публікацій розкриває проблему комп'ютерного забезпечення професійної підготовки студентів різних спеціальностей. Зокрема, праці І. Ткаченка, І. Павха присвячені комп'ютеризації навчального процесу майбутніх інженерів. Про навчання статті М. Юсупової, В. Сидоренка.

*Метою дослідження є* встановити на якому рівні сучасні студенти володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, рівень їх використання та впровадження в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологіями загалом і комп'ютерних навчальних програм вчасності.

**Результати дослідження.** Опитування проводилось серед студентів Житомирського національного агроекологічного університету за допомогою групового анкетування. Анкета складалась з двох частин: демографічної та основної. У демографічній частині анкети з'ясовувалась інформація для якісного аналізу зібраного матеріалу та для визначення репрезентативності отриманих даних (курс і форма навчання, стать та ін.). Основна частина анкети складалась з переліку питань, покликаних вирішити завдання даного опитування. Питання цієї частини умовно були поділені на три групи.

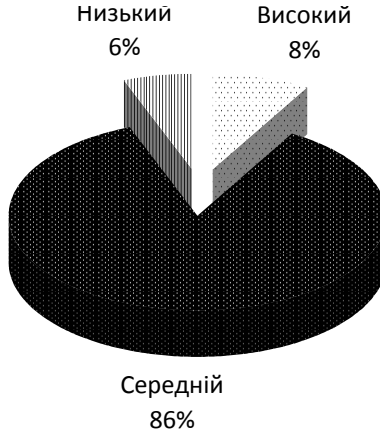
Перша група питань визначала рівень умінь, а також де і як часто респонденти використовують інформаційно-комунікаційні технології. Друга група питань виявляла рівень обізнаність студентів з різних комп'ютерних програм та інформаційних освітніх ресурсів. І нарешті, основним завданням третьої групи питань було виявлення обізнаності студентів, що до комп'ютерних навчальних програм, а також ставлення респондентів до впровадження їх в навчальний процес.

В опитуванні брали участь 121 студент денної форми навчання, з них 62 чоловічої статі і 59 жіночої. Аналіз результатів анкетування, виявив, що респонденти ставлять позитивно до впровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій (рис. 1).



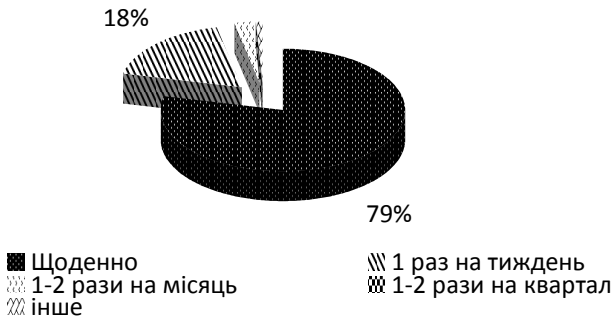
**Рис. 1. Ставлення студентів до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес**

Як ви можете побачити 90% опитаних студентів підтримують впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес, 9% ставляться до цього байдуже, а 1% ще не визначився з відповіддю. Також варто зауважити що проти впровадження інформаційно-комунікаційних технологій не висловився ніхто. Інтерес до використання комп'ютерних технологій підтверджується декількома фактами. Понад 94% опитаних оцінюють свій рівень володіння інформаційно-комунікаційними технологіями як достатній для їх успішного використання (рис. 2).



**Рис. 2. Рівень володіння студентами інформаційно-комунікаційними технологіями (на їх думку)**

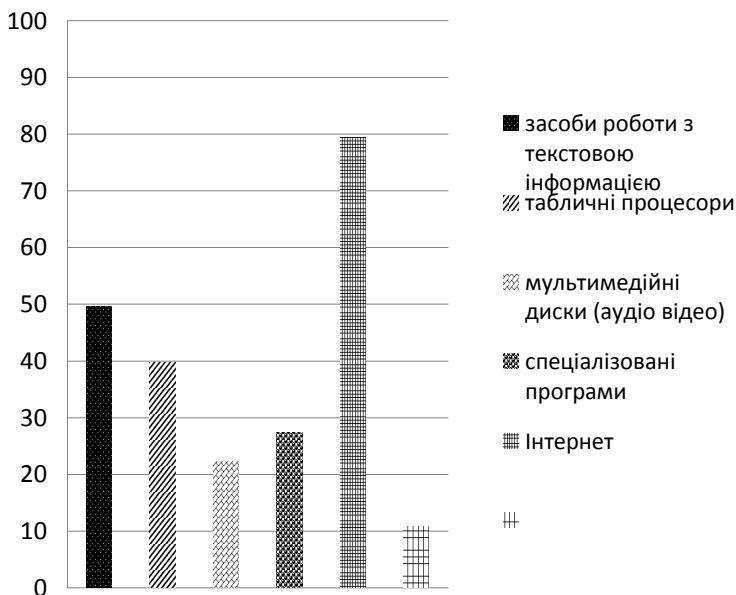
А майже всі респонденти (99,17%) вважають, що використання інформаційно-комунікаційних технологій суттєво полегшує підготовку до занять і дозволяє урізноманітнити їх. Також варто зазначити що понад 78% відсотків опитаних використовують ті чи інші інформаційно-комунікаційні технології щоденно (рис. 3), 66,12% користуються ними при підготовці до занять, а 51,24% коли займаються самоосвітою.



**Рис. 3. Частота використання студентами інформаційно-комунікаційних технологій**

Аналіз результатів анкетування, виявив, що в основному студенти користуються такими засобами інформаційно-комунікаційних

технологій як (рис. 4): засоби роботи з текстовою інформацією (49,6%), табличні процесори (39,7%), мультимедійні диски з аудіо і відео інформацією (22,31%), спеціалізовані фахові програми (27,3%), Інтернет (79,3%), комп'ютерні навчальні програми (11%).



**Рис. 4. Інформаційно-комунікаційні технології, які студенти частіше всього використовують під час навчання.**

Проаналізувавши отриману інформацію можемо відмітити, що комп'ютерні навчальні програми не зважаючи на всі їх переваги, потенціал і можливості застосовуються недостатньо. Хоча під час проведення опитування студентами було особливо підкреслили (95,87%), що саме їх застосування вищими навчальними закладами може суттєво покращити і урізноманітнити навчальний процес.

**Висновки:** Таким чином, аналіз відповідей на запитання анкети дає можливість зробити такі висновки:

1) Ефективність професійної підготовки студентів може бути підвищена шляхом застосування у навчальному процесі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій

2) Студенти виявляють значну зацікавленість у впровадженні в освітній процес як інформаційно-комунікаційних технологій в загалом так і комп'ютерних-навчальних програм вчасності.

3) Рівень володіння знаннями оператора персонального комп'ютера свідчить про готовність студентів до використання комп'ютерних-навчальних програм вчасності як під час аудиторних занять, так і при самостійній підготовці.

#### **Список використаних джерел**

1. Байденко В. І. Болонський процес: структурна реформа вищої освіти Європи / В. І. Байденко. – М.: Дослід. центр проблем якості підготовки спеціалістів, Рос. новий ун-т, 2002. – 128 с.

2. Про національну програму інформатизації: Закон України від 4 лютого 1998 року № 74/98-ВР.

3. Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні: Указ Президента України від 31 липня 2000 року № 928/2000.

4. Національна доктрина розвитку освіти: Указ Президента України від 17 квітня 2002 року № 347.